

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО  
«Дом детского творчества»  
Спасского муниципального района  
РТ

\_\_\_\_\_ З.К.Тихонова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального бюджетного образовательного  
учреждения дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
Спасского муниципального района  
Республики Татарстан  
2021-2022 уч.год**

**Разработчик:**

Симанова Юлия Николаевна, заместитель  
директора по учебно-воспитательной работе  
МБОУ ДО «ДДТ»  
Спасского МР РТ

г.Болгар 2021

## Содержание

1. Особенности воспитательного процесса .....	3
2. Цель и задачи воспитания .....	4
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	5
3.1. Направления воспитательной работы.....	6
3.2. Принципы воспитательной работы.....	6
3.3. Категории воспитательных мероприятий.....	7
3.4. Содержание программы воспитательной работы.....	8
3.5. Психолого-педагогическое сопровождение.....	10
4. Ожидаемая результативность реализации программы и способы ее диагностики...13	
4.1. Методы оценки результативности выполнения программы.....	14
4.2. Таблица результативности выполнения программы.....	15
5. Методическое обеспечение программы.....	16
5.1. Бланк результативности выполнения программы:.....	16
5.2. Наблюдательный лист оценки результативности программы на дошкольном уровне образования .....	17
5.3. План воспитательной работы МБОУ ДО «ДДТ».....	18
5.4. План воспитательной работы детского объединения .....	19
5.5. Бланк результативности выполнения программы по учреждению .....	20
5.6. Бланк опросного листа для диагностики уровня знаний обучающихся.....	21
5.7. Методики оценки результативности выполнения программы воспитательной работы.....	22
6. Список используемой литературы.....	27

## 1. Особенности воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Болгар - это многопрофильное учреждение дополнительного образования.

Учреждение ведет свою деятельность с 1954 года, после того, как старое двухэтажное здание было перенесено со старого города Спасска в г.Куйбышев. Со временем старое здание стало небезопасным, и с 2008 года Дом детского творчества осуществляет свою деятельность на третьем этаже административного здания кинотеатра «Октябрь», на площади 302,1 кв.м.

В пользовании учреждения:

- Кабинет директора;
- Методический кабинет, в котором оборудовано 4 рабочих места
- 1 компьютерный класс
- 1 кабинет для занятий декоративно-прикладным творчеством
- 1 коридор, который является местом проведения семинаров, собраний, слетов, совещаний и концертов. В этом же коридоре ведет свою работу педагог по хореографии для дошкольников, силами коллектива для учащихся оборудована мини-сцена. Также в коридоре приходится размещать мольберты для занятий изобразительным искусством объединения «Палитра».
- 1 подсобное помещение для хранения инвентаря.

МБОУ ДО ДДТ посещают 770 детей и подростков в возрасте от 6 до 18 лет, включая занятия на базах 8 образовательных учреждений ((БСОШ №1, БСОШ №2, Антоновская СОШ, Иске Рязяпская СОШ, Кузнечихинская ООШ, Кимовская СОШ, Никольская СОШ, Полянская СОШ).

ДДТ осуществляет триединую функцию: обучения, воспитания и творческого развития детей в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования района.

Проводит консультирование (индивидуальное, групповое) педагогов УДО, педагогов-организаторов, родителей; организует семинары, практикумы для педагогов района; координирует работу детских общественных организаций; осуществляет информационный сервис (сценарии, разработки, методические рекомендации по работе с родителями и работе в ДОО, фото-, аудио-, видео-, мультимедиа теки).

ДДТ является одним из центров воспитательного пространства Спасского района, организатором и участником районных массовых мероприятий, конкурсов, смотров, соревнований, фестивалей по разнообразным видам деятельности.

В 2021 - 2022 учебном году будет обучаться 770 учащихся. Из них 1 объединение для детей с ОВЗ – 15 учащихся.. Средняя наполняемость объединений составляет 15 человек. Занятия проходят в основном во второй половине дня, в первой половине дня предусмотрены индивидуальные занятия. Продолжительность учебной недели – 7 дней; для первого года обучения - 4 часа в неделю (144 часа в год), для второго и третьего годов обучения – 6 часов в неделю (216 часов в год). Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ ДО ДДТ, продолжительность занятий в группах:

- 30 минут (в группах с детьми до 7 летнего возраста);
- 45 минут (в группах с детьми от 7 лет и старше);
- 35 минут (в группах с детьми с ОВЗ);
- двухчасовое занятие включает в себя 2 занятия по 30-35-45 минут с 15

минутным перерывом. Ввиду отсутствия звонков педагог самостоятельно контролирует время начала и окончания занятий. Продолжительность сдвоенных занятий по 30-35-45

минут (в зависимости от возраста учащихся) с 15 минутным перерывом на отдых учащихся и вентиляции помещения, приемом и проходами учащихся – 2 астрономических часа.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДДТ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДДТ, назначаемый на должность Учредителем и прошедший соответствующую аттестацию. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности ДДТ вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления ДДТ и учредителя.

Коллегиальными органами ДДТ являются Общее собрание трудового коллектива ДДТ и Педагогический Совет.

Защиту прав работников, а также общественный контроль за реализацией положений коллективного трудового договора осуществляет *профсоюзная организация*.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательное пространство объёмно, оно вбирает в себя влияние семьи и школы, учреждений культуры и дополнительного образования.

Воспитательная деятельность в Доме детского творчества является неотъемлемой частью образовательного процесса. Весь образовательно-воспитательный процесс в ДДТ ориентирован на потребности ребенка – субъекта данного процесса.

Воспитательный процесс в ДДТ выстраивается через реализацию дополнительных образовательных программ, организацию проектной, концертной деятельности коллективов, обучающихся и педагогов ДДТ, организацию массовых мероприятий, социально значимых акций.

В организацию воспитательного процесса в ДДТ вовлечен весь педагогический коллектив. Педагоги составляют планы воспитательной работы в детских объединениях, участвуют в планировании и реализации воспитательной деятельности в ДДТ.

Разнообразные формы воспитательной и досуговой деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия помогают обучающимся в развитии и выборе занятий по интересам. А сотрудничество педагогов дополнительного образования и родителей сделали жизнь ребят разноплановой и интересной.

*Целью* воспитательной работы на 2021-2022 уч. год является создание благоприятных условий для развития творческих способностей обучающихся, адаптации к жизни в обществе в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решаются следующие *задачи*:

- развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга;
- развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщение обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе;
- воспитание обучающихся детей в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Актуальность программы обуславливается необходимостью формирования и развития, в процессе получения детьми образования, воспитательного (духовно-нравственного) компонента личности, направленности на ее социализацию и адаптацию к жизни в современном обществе, что в виду больших информационных объемов и трудоемкости учебных дисциплин, основных и дополнительных общеобразовательных программ, достигается, в настоящее время, крайне сложно.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ ДО ДДТ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Программа состоит из четырех частей, каждая из которых охватывает свой образовательный уровень:

- дошкольный 6-7 лет;
- начальный общий 7-10 лет;
- основной общий 11-14 лет;
- средний общий 15-18 лет;

Каждый образовательный уровень представляет собой отдельный модуль и может быть интегрирован в основную дополнительную общеобразовательную программу, соответствующего образовательного уровня и направленности, изучаемую ребенком. Подобный синтез позволяет параллельно с реализацией основной дополнительной общеобразовательной программой осуществлять воспитательный процесс в детском объединении.

В результате такого подхода создается воспитательная среда, в которой с позиции различных направленностей основных дополнительных общеобразовательных программ, реализуются и достигаются поставленные настоящей программой цели и задачи воспитания и, что делает процесс реализации программы воспитательной работы, уникальным для каждого, отдельного направления образовательной деятельности педагогов и обучающихся МБОУ ДО «Дом детского творчества».

Режим занятий по программе включает в себя проведение педагогом дополнительного образования – руководителем детского объединения, не менее одного воспитательного мероприятия в месяц. Для более эффективного достижения цели и реализации задач воспитательной работы, обозначенных в настоящей программе, рекомендовано активизировать деятельность обучающихся детей в части их участия в организационно-массовой работе, проводимой педагогами и, при наличии необходимости, осуществлять психологическое сопровождение воспитательного процесса в МБОУ ДО «Дом детского творчества»

Формы, виды проводимых воспитательных мероприятий и методы воспитательной деятельности определяются педагогом дополнительного образования, в зависимости от направленности реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной программы, в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся детей, по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются отдельным планом воспитательной работы педагога и планом воспитательной работы учреждения на учебный год

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием для педагога дополнительного образования (лица ответственного за разработку мероприятия), является соответствие тематики и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании настоящей программы, основным направлениям и принципам воспитательной работы, учет направленности

основной дополнительной общеобразовательной программы, по которой организованы занятия обучающихся детей, их психофизиологических особенностей.

### **3.1. Направления воспитательной работы**

Воспитательная работа осуществляется по пяти различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся детей (направленность конкретных, проводимых педагогом, воспитательных мероприятий указывается в плане воспитательной работы педагога, ДДТ).

**Гражданско-патриотическое** – основывается на воспитании обучающихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной, на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям.

**Культурологическое** – осуществляется с целью приобщения обучающихся к культурным ценностям, традициям России, ознакомления с культурой других стран, общемировыми культурными ценностями, для расширения их кругозора, создания благоприятных условий для развития творческой природы обучающихся детей, выработки уважительного отношения к культурному наследию человечества и познавательных интересов к различным культурным областям.

**Экологическое воспитание** – направлено на развитие у обучающихся экологической культуры, как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.

**Физическое** – направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам.

**Духовно-нравственное** – направлено на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей с целью развития: нравственных чувств — совести, долга, веры, ответственности; нравственного облика — терпения, милосердия; нравственной позиции — способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний; нравственного поведения — готовности служения людям, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

### **3.2. Принципы воспитательной работы**

Воспитательный процесс в творческих объединениях, независимо от направленности дополнительных образовательных программ и уровня образования, строится на следующих принципах:

- **Природосообразность воспитания** – основывается на научном понимании естественных (природных) и социальных процессов, их взаимосвязи. Заключается в воспитании обучающихся сообразно их психофизиологическим особенностям;

- **Культуросообразность воспитания** – основывается на общечеловеческих ценностях, с учетом особенностей и традиций национальных и региональных культур. Заключается в воспитании обучающихся детей в соответствии с принятыми социокультурными, морально-этическими нормами;

- **Целенаправленность воспитания** - заключается в организации воспитательного процесса, педагогических взаимодействий, влияний и воздействий сообразно поставленным целям и задачам;

- **Гуманистическая направленность воспитания** – заключается в соответствии воспитательной деятельности тенденциям развития общества, педагогики и образования при реализации задач формирования и развития личности обучающихся детей. Включает в себя отражение идей гуманизма при организации и проведении воспитательных мероприятий;

- **Централизация воспитания на развитии личности** – воспитательный процесс направлен на помощь обучающимся детям в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, развитии личности;

- **Принцип связи воспитания с жизнью** – проявляется в учете педагогом дополнительного образования экономических, демографических, социальных, экологических и других условий жизнедеятельности обучающихся детей.

### **3.3. Категории воспитательных мероприятий**

Проводимые в МБОУ ДО ДДТ воспитательные мероприятия подразделены на 3 категории, каждая из которых направлена на реализацию поставленных, настоящей программой, воспитательных задач и достижение целевых результатов:

**Теоретическая (развивающая)** – в данную группу входят мероприятия направленные на интеллектуальное развитие обучающихся детей, расширение кругозора, изучение новых областей знаний и т.п.;

**Практическая (формирующая, корректирующая)** – включает группу мероприятий, направленных на развитие или коррекцию личностных характеристик обучающихся детей для достижения поставленных, настоящей программой, задач и реализации целевого назначения программы – формирования системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, как основы воспитанности обучающихся детей;

**Диагностическая (результативная)** – группа мероприятий, основная задача которых заключается в получении показателей результативности проводимых воспитательных мероприятий с целью дальнейшей, комплексной оценки, полученных результатов и выявления показателя эффективности реализации программы воспитательной работы в целом по учреждению.

### Учебно-тематический план программы воспитательной работы

№ п/п	Форма и направленность воспитательного мероприятия
1	Теоретическое занятие (беседа, лекция)
2	Практическое занятие (тематическое мероприятие: выставка, выступление, игра, театрализованное представление, концерт и другие мероприятия, соответствующие направленности основной дополнительной образовательной программы)
3	Диагностическое занятие (тестирование, беседа, ролевая игра и др.)

#### 3.4. Содержание программы воспитательной работы

Содержание воспитательной работы по программе в конкретном детском объединении детей зависит как от направленности основной дополнительной общеобразовательной программы, так и от уровня образования обучающихся и в частном случае конкретизируется планом воспитательной работы педагога дополнительного образования и работой педагогов-организаторов и педагога-психолога в текущем учебном году.

В зависимости от нормативно-правовых документов отдела образования, определяющих направления и тенденции развития воспитательной работы в образовательных учреждениях, содержание воспитательной работы по реализуемым в МБОУ ДО ДДТ направлениям может быть скорректировано либо изменено с учетом соответствующих тенденций.

Объем воспитательной работы определяется планом воспитательной работы по МБОУ ДО ДДТ на текущий учебный год.

Базовый объем воспитательной работы, по направленностям деятельности и уровням образования, с обучающимися детьми, составляет приведенное ниже содержание.

#### Содержание воспитательной работы по уровням образования:

##### **Дошкольный уровень образования:**

Воспитательная работа с детьми данного образовательного уровня направлена на расширение кругозора обучающихся в определенных, настоящей программой, областях воспитательной деятельности, формирование первичных, базовых знаний и представлений об основных этических нормах и правилах, окружающем мире, Родине, адаптацию детей к коллективному взаимодействию, жизни в коллективе – их социализацию.

##### **Начальный общий уровень образования:**

На данном образовательном уровне, главной целью является развитие личностных качеств обучающихся детей, воспитательный процесс в творческих объединениях направлен на выработку потребностей к учебно-познавательной, трудовой, творческой, социальной деятельности, развитию собственной личности – саморазвитию, их дальнейшую социализацию – адаптацию к жизни в обществе и осознание необходимости взаимодействия с ним, выработка социально-активной позиции личности. Формирование и развитие этических принципов личности обучающихся, волевых способностей и личностных качеств.

##### **Основной общий уровень образования:**



Главной воспитательной задачей, для педагога дополнительного образования, на данном образовательном уровне, является создание условий для раскрытия и развития личностного потенциала каждого обучающегося. Расширение круга интересов и ответственности за конечные результаты в любой деятельности, развитие самостоятельности обучающихся.

### **Средний общий уровень образования:**

Воспитательная работа с детьми данного образовательного уровня, заключается в создании педагогом дополнительного образования системы начал коллективного самоуправления внутри отдельно взятого творческого объединения. Роль педагога дополнительного образования заключается в коррекции деятельности обучающихся и содействии в реализации целей, поставленных детским коллективом творческого объединения. Содержание воспитательной работы определяется обучающимися детьми совместно с педагогом.

### **Содержание воспитательной работы по направленностям деятельности:**

#### **Гражданско-патриотическая направленность воспитательной деятельности.**

Включает в себя:

- ознакомление обучающихся детей с государственной символикой России (Государственный гимн, герб и флаг России);
- формирование понятий и представлений о Родном крае, России, как о родной стране, Москве, как о столице России, Республике Татарстан, г.Казань, Спасском районе, г.Болгар, о народах России, ее природе и национальных достояниях;
- воспитание в детях чувства привязанности к своему дому, к своим близким;
- развитие чувств патриотизма, любви к Родине, стремления к миру, уважения к культурному наследию России, ее природе;
- развитие гармонического проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения.

#### **Культурологическая направленность воспитательной деятельности.**

Включает в себя:

- ознакомление обучающихся детей с основными видами учреждений культуры, их особенностями, видами культурной деятельности человека, их приобщение к отечественным и общемировым культурным ценностям;
- развитие чувственного восприятия окружающего мира, чувства видения и понимания красоты человеческой души, эстетических качеств детей;
- воспитание благородства души при ознакомлении с окружающим миром через ощущения гармонии, цвета, форм, звуков, их прекрасных и оригинальных сочетаний;
- обогащение впечатлений обучающихся детей об этике человеческих взаимоотношений, как духовной ценности на основе идеалов Любви, Правды, Добра.

#### **Физическая направленность воспитательной деятельности.**

Включает в себя:

- мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья обучающихся детей;
- развитие физических качеств – ловкости, быстроты, силы, выносливости, морально-волевых – решительности, смелости;
- социализацию обучающихся детей путем развития чувств коллективизма и взаимовыручки;
- формирование представлений о культурно-гигиенических навыках и их развитие;

- ознакомление детей с основными правилами здорового образа жизни, формирование потребности и развитие мотивации к ведению здорового образа жизни, формирование устойчивых представлений о пользе и необходимости физического развития;

#### **Экологическая направленность воспитательной деятельности.**

Включает в себя:

- Формирование у обучающихся детей сознательного, положительного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости гуманного, бережного отношения к природе, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;
- Расширение знаний обучающихся в области экологии и охраны окружающей среды;
- Развитие потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений;
- Формирование экологического мировоззрения обучающихся, основанного на естественнонаучных и гуманитарных знаниях, отражающего глубокую убежденность детей в единстве человека и природы;

#### **Духовно-нравственная направленность воспитательной работы.**

Включает в себя:

- Формирование гармоничной личности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы, средствами сообщения детям духовно-нравственных и базовых национальных ценностей;
- Развитие нравственных чувств обучающихся - совести, долга, веры, ответственности, уважения, чести, справедливости;
- Формирование нравственного облика и нравственной позиции обучающихся детей;
- Расширение интеллектуальных знаний обучающихся в области морали и этики, ознакомление с базовыми этическими, моральными, волевыми принципами.

### **3.5. Психолого-педагогическая поддержка**

**Психолого-педагогическое сопровождение** — система деятельности педагога-психолога и педагога, которая направлена на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивает сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, содействует в разрешении проблем. Психологическое сопровождение понимается как система организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для всех субъектов образовательного учреждения.

Сопровождение дополнительного образования детей - это содействие в создании ситуации, обеспечивающей позитивное развитие личности.

Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в сохранении психологического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса; создании социально-психологической ситуации для самораскрытия и самореализации личности в условиях дополнительного образования; формировании психологической культуры родителей и педагогов МБОУ ДО ДДТ.

Основные задачи психологического сопровождения воспитанников, их родителей и педагогов:

- развитие способности к взаимопониманию;
- развитие навыков конструктивного общения;
- формирование чувства ответственности и самостоятельности;
- стимулирование познавательной активности;
- тренировка навыков саморегуляции;

- развитие творческого мышления;
- формирование чувства уверенности в себе;
- формирование системы представлений и знаний о себе и своих возможностях.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет:

- сформировать позитивные взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса (воспитанники, родители и педагоги);
- повышать уровень психологических знаний родителей и педагогов об основах воспитания, обучения и развития ребенка;
- создавать условия для реализации творческого потенциала и способностей воспитанников, самореализации и самосовершенствования педагогов, саморазвития и личностного роста родителей.

Сопровождение основывается на следующих принципах:

1. Принцип личностного подхода — развитие личности рассматривается в единстве с физическим и общим психическим развитием ребенка.

2. Принцип непрерывности - воспитание является многогранным и многофакторным процессом, который не ограничивается ни временными, ни возрастными рамками.

3. Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя "как дома".

4. Принцип вариативности предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимание возможности различных вариантов решения задачи, умение осуществлять систематический перебор вариантов, сравнивать их и находить оптимальный вариант. Обучение, в котором реализуется принцип вариативности, снимает у учащихся страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для исправления.

5. Принцип творчества (креативности) – максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности обучающихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности, умение создавать новое, находить нестандартное решение проблем стали сегодня неотъемлемой составной частью реального жизненного успеха любого человека. Поэтому, развитие творческих способностей приобретает в наши дни общеобразовательное значение.

Основной функцией сопровождения дополнительного образования детей является содействие в создании ситуации, обеспечивающей позитивное развитие личности всех участников учебно-воспитательного процесса.

**Основными формами сопровождения является:**

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- развивающая и коррекционная работа;
- психологическое просвещение.

**Профилактика** - предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии ребенка.

Для этого проводится целенаправленная и систематическая работа с педагогами и родителями, через консультации и индивидуальные беседы:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей;
- выявлению детей группы риска;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи.
- содействие благоприятному эмоционально-психологическому климату в педагогическом и детском коллективах.

### **Диагностика**

Проводится по запросам родителей, педагогов, администрации МБОУ ДО ДДТ цель которых выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Психологическая диагностика в данном случае предусматривает:

- получение своевременной информации об индивидуально-психологические особенностях детей и подростков, отследить динамику процесса развития, необходимую для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;
- выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей, обучающихся для обеспечения наиболее полного личностного развития.

### **Психологическое консультирование предусматривает деятельность по:**

- консультированию детей и молодежи по широкому кругу вопросов, связанных с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, взаимоотношениями с взрослыми и сверстниками;
- консультированию администрации МБОУ ДО ДДТ и педагогов по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;
- консультированию родителей (законных представителей) и членов семей несовершеннолетних по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;

### **Психологическое просвещение предусматривает деятельность по:**

- повышению психологической культуры населения
- формированию потребности в психологических знаниях и их практическому применению, желания использовать психологические знания в работе с ребенком или в интересах собственного, личностного и профессионального роста у педагогов, родителей;

Предполагаемые результаты воздействия психолого-педагогического сопровождения на воспитанников, родителей и педагогов:

- гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;
- развитие творческих способностей;
- формирование и развитие коммуникативных навыков;
- развитие мотивации к образованию;
- успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе;

#### 4. Ожидаемая результативность реализации программы и способы ее диагностики

В зависимости от образовательного уровня, на котором реализуется программа, в качестве результативности выполнения программы воспитательной работы рассматриваются следующие критерии:

- формируемые, по средствам воспитательных мероприятий, качества личности детей, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;
- интеллектуальное развитие обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых настоящей программой;
- уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в коллективе, степень развития ученического самоуправления, самоорганизованность детей;
- показатели социальной направленности личности (на себя, на дело, на других людей) обучающихся и их мотивации к учебе;
- полнота освоения учебных часов, предусмотренных программой воспитательной работы;

Оценка результативности программы воспитательной работы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся детей по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы, представленный в разделе методического обеспечения.

После получения показателей по отдельным критериям осуществляется их суммирование (кроме показателя социальной направленности) и выводится итоговая оценка результативности для конкретного обучающегося. Итоговые оценки обучающихся складываются и сравниваются с максимально возможной суммой таких оценок. Процентное отношение полученных результатов к максимальной сумме индивидуальных оценок и составляет итоговый показатель результативности выполнения программы в детском объединении.

Итоговая результативность выполнения программы в целом по учреждению определяется путем суммирования результатов выполнения программы в каждой учебной группе и сравнения полученного результата с максимально возможным значением результативности.

Для детей дошкольного уровня образования по результатам освоения программы заполняется наблюдательный лист (представлен в п.2 раздела методического обеспечения Программы). Наблюдение осуществляется педагогом дополнительного образования в процессе реализации настоящей Программы и не может проводиться по средствам целенаправленной диагностики детей, на данном уровне образования.

Наблюдаемые критерии результативности программы должны отражаться в развивающих видах деятельности, подобранных педагогам дополнительного образования и реализуемых в качестве мероприятий **результативной категории** с детьми дошкольного возраста.

#### 4.1. Методы оценки результативности выполнения программы

Для оценки результативности выполнения программы воспитательной работы используются представленные в таблице методики (полное описание указанных методик представлено в разделе методического обеспечения программы):

№ п/п	Критерий результативности	Методика оценки	Образовательный уровень
1	Качества личности обучающихся детей	Тест на оценку и самооценку учащимися нравственных качеств личности (по З.И. Васильевой)	Основной общий, средний общий
2	Интеллектуальное развитие обучающихся детей	Самостоятельно разрабатывается педагогом дополнительного образования на основе шаблона	Дошкольный, начальный общий, основной общий, средний общий
3	Уровень групповой сплоченности детского коллектива	Определение индекса групповой сплоченности К. Сижора	Начальный общий, основной общий, средний общий
4	Показатель социальной направленности личности	Тест «Направленность личности» (Спичак С.Ф., Синицын А.Г.)	Начальный общий, основной общий, средний общий
5	Полнота освоения учебных часов	Подсчет пройденных обучающимся учебных часов	Дошкольный, начальный общий, основной общий, средний общий

Представленные в таблице методики позволяют оценить результативность выполнения программы по указанным выше критериям. По желанию педагога дополнительного образования предложенные методики могут быть заменены другими, при условии их соответствия обозначенным настоящей Программой критериям и по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Способы и методы оценки интеллектуального развития обучающихся детей определяются педагогом дополнительного образования самостоятельно и согласовываются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, предпочтительный метод оценки интеллектуального развития детей – проведение тестирования либо беседы с детьми по направлениям проводимой воспитательной работы, базовый шаблон тестового задания представлен в разделе методического обеспечения программы.

В зависимости от уровня подготовки и развития коллектива детского объединения начального общего уровня образования, тест - задания № 3,4, представленные в таблице методик оценки результативности могут не проводиться.

#### 4.2. Таблица результативности выполнения программы

№ п/п	Направленность воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1	Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать государственные символы России;</li> <li>- понимать значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.;</li> <li>- развить чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям;</li> <li>- развивать чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Опрос;</li> <li>- Анализ полноты освоения учебных часов;</li> </ul>
2	Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об окружающей природе, ее разновидностях;</li> <li>- развивать чувство любви к природе;</li> <li>- сформировать понимание необходимости заботы о природе, бережного отношения к ней;</li> </ul>	
3	Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики;</li> <li>- развить потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию;</li> <li>- сформировать устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним;</li> </ul>	
4	Физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни;</li> <li>- знать правила личной и общественной гигиены;</li> <li>- развивать физические способности обучающихся детей;</li> </ul>	
5	Культурологическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные виды учреждений культуры, их назначение, особенности;</li> <li>- знать основные виды искусств (живопись, музыка, театральное искусство, художественная литература, архитектура и др.);</li> <li>- иметь представления о национальной культуре русского народа, и народов других стран, правилах поведения в обществе;</li> <li>- сформировать положительное отношение к культуре и искусству;</li> <li>- развить способности чувственного восприятия предметов культуры и искусства;</li> </ul>	

## 5. Методическое обеспечение программы

### 5.1. Бланк результативности выполнения программы:

**Бланк результативности**  
 выполнения программы воспитательной работы в  
 детском объединении \_\_\_\_\_  
 за 2021 - 2022 учебный год  
 (заполняется в начале и в конце учебного года)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Критерии результативности				
		Полнота освоения учебных часов	Уровень интеллектуального развития	Показатель социальной направленности	Уровень групповой сплоченности	Итоговая результативность
1				А- Б- В-		
2				А- Б- В-		
3				А- Б- В-		
4				А- Б- В-		
5				А- Б- В-		
<b>Итоговая результативность:</b>						

Руководитель детского объединения

/

/



**5.2. Наблюдательный лист оценки результативности программы на дошкольном уровне образования:**

**НАБЛЮДАТЕЛЬНЫЙ ЛИСТ**

оценки результативности выполнения программы воспитательной работы для детского объединения детей дошкольного уровня образования  
в 2021 - 2022 учебном году  
(заполняется в начале и в конце учебного года)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Показатель знаний, по направленностям воспитательной работы (от 0 до 5 баллов)				
		Гражданско-патриотическое	Экологическое	Духовно-нравственной	Культурологическое	Физическое
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

Руководитель детского объединения

/

/

**5.3. План воспитательной работы МБОУ ДО «ДТ»:**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ ДО «ДТ»:  
\_\_\_\_\_ **З.К.Тихонова**  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**План воспитательной работы  
МБОУ ДО ДТ на 2021 - 20 22 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Категория мероприятия</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Художественная направленность</b>						
<b>Техническая направленность</b>						
.....						

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе

Ю.Н.Симанова



**5.5. Бланк результативности выполнения программы по учреждению:**

**Бланк результативности**  
выполнения программы воспитательной работы в  
МБОУ ДО «Дом детского творчества» Спасского МР РТ  
за 2021 – 2022 учебный год

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. педагога дополнительного образования</b>	<b>Название детского объединения</b>	<b>Номер учебной группы</b>	<b>Показатель результативности</b>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
<b>Итоговая результативность:</b>				

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе

Ю.Н.Симанова

## **5.6. Бланк опросного листа для диагностики уровня знаний обучающихся:**

### **Опросный лист** для обучающихся детского объединения МБОУ ДО «Дом детского творчества» Спасского МР РТ

Содержание опросного листа, сложность вопросов и оценка ответов детей определяется педагогом дополнительного образования, исходя из возрастных особенностей обучающихся, за каждый правильный ответ обучающемуся начисляется 1 балл, итоговая сумма баллов заносится в бланк результативности выполнения программы (п.1 раздела методического обеспечения Программы).

#### **Культурологическое направление воспитательной работы:**

1. Как Вы понимаете значение слова культура?
2. Какие виды учреждений культуры Вы знаете?
3. Как Вы понимаете значение слова искусство?
4. Какие виды искусств Вы знаете?

#### **Экологическое направление воспитательной работы:**

1. Что такое экология?
2. Как Вы понимаете значение слова природа?
3. Из чего состоит окружающая нас природа?

#### **Физическое направление воспитательной работы:**

1. Что такое здоровый образ жизни?
2. Что такое вредные привычки?
3. Какие основные виды физических упражнений Вы знаете?

#### **Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы:**

1. Как Вы понимаете значение слова Родина?
2. Что такое Государственная символика России и Республики Татарстан?
3. Как называется основной закон Российской Федерации?
4. Как Вы понимаете значение слова патриотизм?
5. Как Вы понимаете значение слова гражданин?

#### **Духовно-нравственное направление воспитательной работы:**

1. Какие нравственные чувства Вы знаете?
2. Что они обозначают?
3. Знакомо ли Вам понятие добро и зло? Что это такое?
4. Как Вы понимаете значение слова мораль?

## 5.7. Методики оценки результативности выполнения программы воспитательной работы:

Тест на оценку и самооценку учащимися нравственных качеств личности (по З.И. Васильевой)

Методика позволяет определить нравственные ценности свои и товарищей в учении и общении. Через нее удастся увидеть различия между обучающимися в предпочтении и оценке нравственных качеств. Размышляя над вопросами, дети составляют три нравственные характеристики: на ученика (у), на товарища (т) и на себя (с).

*Инструкция.* Обучающимся предлагается в процессе ответа на конкретные вопросы ранжировать (т.е. оценить по степени значимости в 1-ю, 2-ю, 3-ю, ... в 9-ю очередь) ряд нравственных качеств. Вопросы предлагаются следующие:

1. Какие из перечисленных ниже качеств важны в учебной работе? (Дисциплинированность; трудолюбие; ответственность, общественная активность, честность, отзывчивость, самостоятельность, доброта, стремление отстаивать свое мнение);
2. Как ты думаешь, какие из этих качеств ценят в тебе твои товарищи? (с);
3. Какие из этих качеств ты ценишь у товарищей? (т);
4. Какие из этих качеств тебе хотелось бы приобрести в ближайшее время? (у);

Занятие по методике проводится в начале и конце учебного года, полученные результаты заносятся в представленный ниже бланк, что позволяет провести сравнительный анализ полученных результатов.

**Таблица результатов тестирования**  
на оценку нравственных качеств обучающихся детского объединения

в 20\_\_ - 20\_\_ г.

(составляется в начале и конце учебного года)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Нравственные качества личности								
		Дисциплинированность	Трудолюбие	Ответственность	Общественная активность	Честность	Отзывчивость	Самостоятельность	Доброта	Стремление отстаивать свое мнение
1		С	С	С	С	С	С	С	С	С
		Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
		У	У	У	У	У	У	У	У	У
2		С	С	С	С	С	С	С	С	С
		Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
		У	У	У	У	У	У	У	У	У

3		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
4		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
5		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
6		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
7		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
8		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
9		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У

**Руководитель детского объединения**

/

/

## Определение индекса групповой сплоченности

К. Сижора

Групповая сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплочения в единое целое. Определить ее можно с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый из них. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма – 19 баллов, минимальная - 5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

### **1. Как Вы оценили бы свою принадлежность к группе?**

- а) Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5);
- б) Участвую в большинстве видов деятельности (4);
- в) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3);
- г) Не чувствую, что являюсь членом группы (2);
- д) Живу и существую отдельно от нее (1);
- е) Не знаю, затрудняюсь ответить (1);

### **2. Перешли бы Вы в другую группу, если бы Вам представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?**

- а) Да, очень хотелось бы перейти (1);
- б) Скорее, перешел бы, чем остался (2);
- в) Не вижу никакой разницы (3);
- г) Скорее всего, остался бы в своей группе (4);
- д) Очень хотел бы остаться в своей группе (5);
- е) Не знаю, трудно сказать (1);

### **3. Каковы взаимоотношения между членами Вашей группы?**

- а) Лучше, чем в большинстве групп (3);
- б) Примерно такие же, как и в большинстве групп (2);
- в) Хуже, чем в большинстве групп (1);
- в) Не знаю (1);

### **4. Какие у Вас взаимоотношения с педагогами?**

- а) Лучше, чем в большинстве групп (3);
- б) Примерно такие же, как и в большинстве групп (2);
- в) Хуже, чем в большинстве групп (1);
- в) Не знаю (1);

### **5. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в Вашем коллективе?**

- а) Лучше, чем в большинстве групп (3);
- б) Примерно такие же, как и в большинстве групп (2);
- в) Хуже, чем в большинстве групп (1);
- в) Не знаю (1);

Полученные результаты заносятся в таблицу, представленную в п. 1 раздела методического обеспечения программы индивидуально, для каждого обучающегося в начале и конце учебного года.



Тест «Направленность личности»  
(Спичак С.Ф., Сеницын А.Г.)

Методика позволяет выявить следующие направленности личности:

1. Направленность на себя (Я) – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и окружающих людей, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

2. Направленность на общение (О) – стремление при любых обстоятельствах поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказания искренней помощи людям, ориентация на социальное общение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (Д) – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

*Инструкция:*

«На каждый пункт опросника возможны три ответа, обозначенных буквами **А,Б,В**. Вам нужно выбрать тот ответ, который более всего выражает ваше мнение. Над вопросами долго не думайте, выполняйте работу самостоятельно»

*Текст методики:*

**1. Больше всего удовлетворения в жизни дает:**

А – оценка работы;

В – сознание того, что работа выполнена хорошо;

Б – Сознание, что находитесь среди друзей.

**2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:**

В – тренером, который разрабатывает тактику игры;

А – известным игроком;

Б – выбранным капитаном команды.

**3. Лучшими преподавателями являются те, которые:**

А – имеют индивидуальный подход;

В – увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему;

Б – создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказывать свою точку зрения.

**4. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей которые:**

А – не скрывают, что некоторые люди им не симпатичны;

Б – вызывают у всех дух соперничества;

В – производят впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересует.

**5. Я рад, что мои друзья:**

Б – помогают другим, когда для этого предоставляется случай;

А – всегда верны и надежны;

В – интеллигентны и у них широкие интересы.

**6. Лучшими друзьями считаю тех:**

Б – с которыми хорошо складываются взаимные отношения;

В – которые могут больше, чем я;

А – на которых можно надеяться.

**7. Я хотел бы стать известным, как те:**

В – кто добился жизненного успеха;

А – может сильно любить;

Б – отличается дружелюбием и доброжелательностью.

**8. Если бы я мог выбирать, я хотел бы быть:**

В – научным работником;

Б – начальником отдела;

А – опытным летчиком.

**9. Когда я был ребенком, я любил:**

Б – игры с друзьями;

В – успехи в делах;

А – когда меня хвалили.

**10. Больше всего мне не нравится, когда я:**

В – встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи;

Б – когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения;

А – когда меня критикуют.

**11. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:**

Б – для общения с друзьями;

В – для любимых дел и самообразования;

А – для отдыха.

**12. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:**

Б – в коллективе симпатичные мне люди;

В – занимаюсь делом, которое меня удовлетворяет;

А – мои усилия достаточно вознаграждены.

**13. Я люблю когда:**

А – другие ценят меня;

В – чувствую удовлетворение от выполненной работы;

Б – приятно провожу время с друзьями.

**14. Если бы обо мне писали в газетах, мне бы хотелось бы, чтобы:**

В – отметили дело, которое я выполнил;

А – похвалили меня за мою работу;

Б – сообщили о том, что меня выбрали в Совет школы.

**15 – Лучше всего я учился бы, когда преподаватель:**

А – имел ко мне индивидуальный подход;

В – стимулировал меня на более интересный труд;

Б – вызвал дискуссию по разбираемым вопросам.

*Обработка результатов:*

Подсчитать количество ответов с одинаковыми буквенными обозначениями по всем вопросам и определить преобладающую направленность личности, исходя из того, что ответы с буквой:

А – обозначают направленность на собственную личность;

Б – на общение с другими людьми;

В – на деловую активность.

Полученные результаты заносятся в таблицу, представленную в п. 1 раздела методического обеспечения программы индивидуально, для каждого обучающегося в начале и конце учебного года.

## 6. Список используемой литературы

1. **Бочкарева Л.П., Коршикова Т.В.** Культурологическое образование детей дошкольного возраста: Методическое пособие. Выпуск 3. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1999. – 80 с.
2. **Григорьев Д.В.** Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.
3. **Галкина Т.И.** Справочник современного директора школы по воспитательной работе: практическое пособие / Т.И.Галкина – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 79 с.
4. **Ефремов О.Ю.** Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
5. **Инновационное развитие дополнительного образования детей: коллективная монография.** – Москва – Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО «ШГПУ»Ю 2013. – 140 с.
6. **Логонова Л.Г.** Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 240 с.
7. **Мониторинг Образовательных областей в ДОУ:** Методическое пособие / под ред. Н.В.Микляевой. - М.: АРКТИ, 2013 - 112 с.
8. **Нечаев М.П., Фадеева Е.И.** Классный руководитель: психолого-педагогический мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 152 с.
9. **Недвецкая М.Н., Щёрбакова Т.Н., Щербакова Е.В., Антонова Н.Н., Полежаева О.А.** Педагогика: Краткий курс. Учебное пособие / под ред. М.Н.Недвецкой – М.: УЦ «Перспектива», 2013, - 408 с.
10. **Приложение № 4 (18) 2013** к журналу «Дополнительное образование и воспитание»
11. **Слепцова И.Ф.** Что должен знать о ФГТ каждый педагог ДОУ: методическое пособие / Под ред. И.Ю.Синельникова. - М.: АРКТИ, 2013 - 120 с.
12. **Скворцов А.А.** Этика: учебник для бакалавров / А.А.Скворцов; под общ. Ред. А.А.Гусейнов. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 310 с.